

Załącznik nr 1 – GH–A1

Proponowany model klucza i schematu odpowiedzi odnosi się do punktowania odpowiedzi wszystkich uczniów rozwiązujących zestaw zadań egzaminacyjnych części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego zatytułowany „Złoty wiek”.

Dysfunkcje uczniów przystępujących do próbnego egzaminu należy uwzględnić w następujący sposób:

1. uczniowie z dysleksją rozwojową – do sprawdzania odpowiedzi do zadań otwartych rozszerzonej odpowiedzi (zad. 29. i 30.) należy stosować kryteria punktowania dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu
2. uczniowie słabo widzący – nie powinni rozwiązywać zadania 7.; nie należy oceniać tego zadania
3. uczniowie słabo słyszący – nie powinni rozwiązywać zadania 6.; nie należy oceniać tego zadania; w rozwiązaniach zadań rozszerzonej odpowiedzi (zad. 29. i 30.) dopuszcza się 1 błąd fleksyjny na trzy napisane przez ucznia zdania.

Przy ocenianiu rozwiązań uczniowskich należy kierować się przede wszystkim zasadami przyznawania punktów. W schemacie odpowiedzi, w kolumnie *Odpowiedź poprawna*, dla większości zadań krótkiej odpowiedzi zamieszczono odpowiedzi przykładowe, a nie jedyne możliwe.

KLUCZ ODPOWIEDZI DO ZESTAWU „Złoty wiek”

<i>Nr zadania</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>Odpowiedź poprawna</i>	D	B	A	B	A	C	D	A	A	C	D	C	C	D	A	B	B	C	D	C

SCHEMAT ODPOWIEDZI I KRYTERIA PUNKTOWANIA ZADAŃ OTWARTYCH

Uwaga! Jeśli wśród odpowiedzi poprawnych uczeń wymienia niepoprawne, za całe zadanie punktowane w skali 0-1 przyznaje się 0 punktów.

Numer zadania	Odpowiedź poprawna	Odpowiedź niepoprawna	Zasady przyznawania punktów
21	1506-1572	każda inna	1 punkt – za podanie właściwych dat
22	np.: <i>umysł wszechstronny; Człowiek posiadający umysł uniwersalny wykazuje zdolności w różnych dziedzinach.</i>	np.: <i>człowiek zdolny; wspaniały umysł; Mikołaj Kopernik miał umysł uniwersalny.</i>	1 punkt – za wyjaśnienie podanego pojęcia
23	<i>astronomia, filozofia, fizyka</i>	np.: <i>filozofia i medycyna; fizyka i prawo; astronomia, fizyka i polityka</i>	1 punkt – za podanie dwóch właściwych dziedzin wiedzy
24	np.: <i>pisal wiersze piękną polszczyzną; jako pierwszy znakomicie posługiwał się językiem polskim w poezji; język polski może doskonale wyrażać uczucia i myśli w formie wiersza; Kochanowski tworzył w języku polskim wspaniałą poezję.</i>	np.: <i>pierwszy pisal wiersze po polsku</i>	1 punkt – za wyjaśnienie sensu podanego zwrotu

25	<p>np.: <i>Zamoyski Jan (1542-1605) - najwybitniejszy polityk polskiego renesansu, studiował też poezję, m.in. w Padwie, gdzie w 1563 r. pełnił funkcję rektora, przebudował rodzinny Zamość</i></p>	<p>np.: <i>Jeden z wybitniejszych Polaków, był sekretarzem królewskim, otrzymał wspaniałe wykształcenie</i></p>	<p>1 punkt – za podanie czterech informacji wynikających z tekstu (daty urodzenia i śmierci, stanowisko, wykształcenie, osiągnięcia)</p> <p>1 punkt – za zachowanie zwięzłości treści i formy typowej dla haseł encyklopedycznych</p>
26	<p>* wykształcenie uniwersyteckie * znajomość literatury i sztuki antyku * pełnienie funkcji publicznych * twórczy (pozostawili liczne dzieła)</p> <p>lub odpowiedzi synonimiczne</p>	<p>podanie cechy nieodnoszącej się do wszystkich wymienionych postaci, np. <i>piszący wiersze</i></p>	<p>1 punkt – za podanie trzech cech zgodnie z tekstem właściwych wszystkim wymienionym twórcom</p>
27	<p><i>czas rozkwitu, okres szczęśliwości, rozwój artystyczny i umysłowy</i></p>	<p>pominięcie jednego z określeń</p>	<p>1 punkt – za wypisanie wszystkich właściwych określeń</p>
28	<p>np.: <i>Wielkim twórcom Złotego Wieku Rodacy.;</i> <i>Niepospolitym umysłem: Janowi Kochanowskiemu (1530-1584), Mikołajowi Kopernikowi (1473-1543), Janowi Zamoyskiemu (1542-1605).</i></p>	<p><i>Zgaślicie nam jak słońce na niebie. Śpijcie spokojnie, spotkamy się w niebie.</i> (napis nagrobny)</p> <p><i>Byliście chlubą naszego narodu i nadal nią jesteście.; Za zasługi w nauce.</i> (napis zbyt ogólny)</p> <p><i>W podziękowaniu za ich największe odkrycia świata.</i> (błąd rzeczowy)</p>	<p>1 punkt – za sformułowanie krótkiego zwięzłego tekstu o charakterze hasła odnoszącego się do wskazanego tematu</p> <p>Odpowiedź nie może zawierać błędów rzeczowych.</p>

KRYTERIA PUNKTOWANIA ZADAŃ ROZSZERZONEJ ODPOWIEDZI

Kryteria punktowania zaproszenia – zad. 29.

Kryteria	Zasady przyznawania punktów	Punktacja
I. Realizacja tematu	• wskazanie adresata (<i>nawet ogólne</i>), nadawcy (<i>może być zbiorowy</i>), jednoznaczne określenie miejsca, czasu (<i>co najmniej dzień, miesiąc, godzina</i>) oraz celu (<i>wykład na temat...</i>)	0-1
	• zastosowanie wyrazów o charakterze perswazyjnym (przynajmniej jeden zwrot: <i>zapraszam, serdecznie zapraszam</i>)	0 – 1
II. Kompozycja	dostosowanie wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej (spójność i zwięzłość)	0-1
III. Język i styl	poprawność językowa i stylistyczna – słownictwo, odmiana wyrazów, budowa zdań pojedynczych i złożonych (nie powtarzają się te same struktury zdaniowe, nie pojawiają się: kolokwializmy, wielosłowie, wieloznaczność, nieuzasadnione powtarzanie wyrazów); <i>dopuszczalny 1 błąd</i>	0-1
IV. Zapis	poprawna ortografia i interpunkcja (<i>dopuszczalny 1 błąd ortograficzny i 1 błąd interpunkcyjny</i>)	0-1
Razem:		0-5

**Kryteria punktowania zaproszenia – zad. 29.
dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu**

Kryteria	Zasady przyznawania punktów	Punktacja
I. Realizacja tematu	• wskazanie adresata (<i>nawet ogólne</i>), nadawcy (<i>może być zbiorowy</i>), jednoznaczne określenie miejsca, czasu (<i>co najmniej dzień, miesiąc, godzina</i>) oraz celu (<i>wykład na temat...</i>)	0-1
	• zastosowanie wyrazów o charakterze perswazyjnym (przynajmniej jeden zwrot: <i>zapraszam, serdecznie zapraszam</i>)	0 – 1
II. Kompozycja	dostosowanie wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej (spójność i zwięzłość)	0-1
III. Język i styl	poprawność językowa i stylistyczna – słownictwo, odmiana wyrazów, budowa zdań pojedynczych i złożonych (nie powtarzają się te same struktury zdaniowe, nie pojawiają się: kolokwializmy, wielosłowie, wieloznaczność, nieuzasadnione powtarzanie wyrazów); <i>dopuszczalny 1 błąd</i>	0-1
IV. Zapis	poprawna ortografia i interpunkcja (<i>dopuszczalne 2 błędy ortograficzne i 2 błędy interpunkcyjne</i>)	0-1
Razem:		0-5

UWAGA! Przy punktowaniu ortografii w pracach uczniów z dysleksją rozwojową bierze się pod uwagę wyłącznie błędy w pisowni wyrazów z: *ó-u, rz-ż, ch-h* oraz błędy w pisowni wielkiej litery na początku zdania.

Kryteria punktowania rozprawki – zad. 30.

Kryteria	Zasady przyznawania punktów	Uwagi	Punktacja
I. Realizacja tematu (0-6)	Zachowanie zgodności z tematem przynajmniej we fragmentach	co najmniej dwa fragmenty zgodne z tematem	0-1
	Sformułowanie tezy lub hipotezy	ew. próba zdefiniowania szczęścia	0-1
	Posłużenie się argumentem z literatury	podanie w funkcji argumentacyjnej przykładu z literatury adekwatnego do postawionej tezy	0-1
	Posłużenie się kolejnymi argumentami	sformułowanie jeszcze co najmniej dwóch argumentów adekwatnych do postawionej tezy (wszystkie podane argumenty mogą pochodzić z literatury)	0-1
	Omówienie przynajmniej jednego z podanych argumentów	np. podanie przykładu na poparcie argumentu	0-1
	Podsumowanie rozważań		0-1
II. Kompozycja (0-3)	Zastosowanie kompozycji trójdzielnej z zachowaniem właściwych proporcji	Wstęp i zakończenie nie mogą przekraczać w sumie $\frac{1}{3}$ objętości całego tekstu.	0-1
	Spójność tekstu	istnienie językowych nawiązań pomiędzy poszczególnymi częściami pracy	0-1
	Logiczne uporządkowanie tekstu	Brak nieuzasadnionych powtórzeń myślowych	0-1
III. Język i styl (0-4)	Poprawność językowa	Poprawnie (pod względem znaczeniowym) zastosowano słownictwo, również w związkach frazeologicznych. Zachowano poprawną odmianę wyrazów oraz składnię.	0-3 0-3 błędy – 3 pkt 4 błędy – 2 pkt 5 błędów – 1 pkt 6 i więcej bł. – 0 pkt
	Operowanie stylem charakterystycznym dla wywodu argumentacyjnego	Bez pytań retorycznych, wykrzykników, powtórzeń charakterystycznych dla stylu emocjonalnego	0-1
IV. Zapis (0-3)	Poprawność ortograficzna		0-2 0-1 bł. – 2 pkt 2 błędy – 1 pkt 3 bł. i więcej – 0 pkt
	Poprawność interpunkcyjna	<i>dopuszczalne 3 błędy</i>	0-1
Razem:			0-16

**Kryteria punktowania rozprawki– zad. 30.
dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu**

Kryteria	Zasady przyznawania punktów	Uwagi	Punktacja
I. Realizacja tematu (0-6)	Zachowanie zgodności z tematem przynajmniej we fragmentach	co najmniej dwa fragmenty zgodne z tematem	0-1
	Sformułowanie tezy lub hipotezy	ew. próba zdefiniowania szczęścia	0-1
	Posłużenie się argumentem z literatury	podanie w funkcji argumentacyjnej przykładu z literatury adekwatnego do postawionej tezy	0-1
	Posłużenie się kolejnymi argumentami	sformułowanie jeszcze co najmniej dwóch argumentów adekwatnych do postawionej tezy (wszystkie podane argumenty mogą pochodzić z literatury)	0-1
	Omówienie przynajmniej jednego z podanych argumentów	np. podanie przykładu na poparcie argumentu	0-1
	Podsumowanie rozważań		0-1
II. Kompozycja (0-3)	Zastosowanie kompozycji trójdzielnej z zachowaniem właściwych proporcji	Wstęp i zakończenie nie mogą przekraczać w sumie $\frac{1}{3}$ objętości całego tekstu.	0-1
	Spójność tekstu	istnienie językowych nawiązań pomiędzy poszczególnymi częściami pracy	0-1
	Logiczne uporządkowanie tekstu	Brak nieuzasadnionych powtórzeń myślowych	0-1
III. Język i styl (0-4)	Poprawność językowa	Poprawnie (pod względem znaczeniowym) zastosowano słownictwo, również w związkach frazeologicznych. Zachowano poprawną odmianę wyrazów oraz składnię.	0-3 0-3 błędy – 3 pkt 4 błędy – 2 pkt 5 błędów – 1 pkt 6 i więcej bł. – 0 pkt
	Operowanie stylem charakterystycznym dla wyводу argumentacyjnego	Bez pytań retorycznych, wykrzykników, powtórzeń charakterystycznych dla stylu emocjonalnego	0-1
IV. Zapis (0-3)	Poprawność ortograficzna	<i>Dopuszcza się 4 zasadnicze błędy.</i>	0-1
	Czytelny zapis wypowiedzi		0-1
	Poprawność interpunkcyjna	<i>Dopuszcza się 4 błędy</i>	0-1
Razem:			0-16

UWAGA! Przy punktowaniu ortografii w pracach uczniów z dysleksją rozwojową bierze się pod uwagę wyłącznie błędy w pisowni wyrazów z: ó-u, rz-ż, ch-h oraz błędy w pisowni wielkiej litery na początku zdania.